

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 классов

Федюк Елены Валентиновны

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Содержание

стр.

1 . Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	10
3. Поурочно-тематическое планирование	19
4. Лист корректировки	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Учебный план ГБОУ гимназии №426 на 2023 – 2024 учебный год

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 9 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. На изучение истории в 9-х классах в соответствии с ФГОС ООО отводится 3 часа в учебную неделю, то есть 102 часа за учебный год.

Основной формой обучения является занятие. Занятие может проводиться с использованием дистанционных форм обучения.

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт (ИКС), который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею, выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Задачи:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» (9 КЛАСС)**

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; · уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; · уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX веке;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX века;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); · систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

Выпускник 9 класса научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
- д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль позволяет определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы или в рамках урока. Основными формами текущего контроля являются:

- устный ответ обучающегося (не менее двух раз за четверть),
- тестирование (по окончании изучения каждого раздела)
- терминологический диктант (два раза в год),
- независимый мониторинг качества обучения в системе «ЗНАК» (один раз в год по графику школы).

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывающая индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; изложения, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебно – методический комплекс по истории, 9 класс.

УМК «История России. Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)».

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник для 9 класса в 2-х частях. М., «Просвещение», 2018
- Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс
- Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы
Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
Рабочая тетрадь. История России. 9 класс.

УМК «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». 8 класс.

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ

9 класс (102 часа)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга. Основным условием эффективного обучения учащихся и воспитания является урок.

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

- 1) Воспитательные возможности организации урока
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащегося, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- ✓ Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

История Нового времени XIX в.- начала XX в. (до 1914 г.)

ВВЕДЕНИЕ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона

Бонапарта. Переход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс.

Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна

народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

История России. Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)

Введение (1 час)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй 40 самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные

направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. **Россия в начале XX в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. 42 Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Повторительный модуль. Итоговое повторение.

1. Древнерусское государство IX-XII вв.
2. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.
- 3-4. Становление единого, централизованного государства (вторая половина XV-XVI в.).
5. Смутное время. Россия в XVII в.
6. Петр I. Россия во времена «дворцовых переворотов».
7. Эпоха Екатерины II. Павел I.
8. Вопросы истории культуры России.
- 9-10. Тренинги по КИМ ОГЭ.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования, содержание программы обеспечивает возможность формирования функциональной грамотности обучающихся: способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Учебно-тематический план

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Всеобщая история	28

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7
Тема 2. Строительство новой Европы	8
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX— XX вв. Путём модернизации и социальных реформ.	5
Тема 4. Две Америки	3
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в.	1
Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913 гг.»	1
История России	74
Введение.	1
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	14
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	12
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.	13
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	11
Тема V. Россия в начале XX в.	13
Повторительный модуль (итоговое повторение).	10
<i>Итого</i>	102

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ИСТОРИИ, 9 класс,

3 часа в неделю, всего - 102 часа в год

№ уро ка	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дома шнее задание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1			Введение.	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества	Беседа, понятийный диктант.	Стр. 3-6
2			Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	Формировать понятийный аппарат. Формировать первоначальное представление об особенностях развития капиталистического производства в Европе в середине XIX века. Уметь организовывать свою деятельность	Давать определения понятий: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм. Характеризовать черты монополистического капитализма Актуализировать знания о влиянии технического прогресса на формирование мирового хозяйства, на повседневную жизнь человека.	Устный фронтальный опрос, беседа. Работа с учебником	§1 Записи в тетрадь и Таблица «Научный и технический прогресс»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAB0A0D446EC

							сс XIX»
3			<p>Меняющееся общество.</p>	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Осознавать роль индустриальной революции в процессе модернизации традиционного общества</p>	<p>Давать определения понятий: эмансипация, урбанизация</p> <p>Осмысливать гуманистические традиции и ценности индустриального общества.</p> <p>Актуализировать знания о демографических изменениях в обществе, о влиянии технического прогресса на повседневную жизнь человека.</p> <p>Объяснять причины изменения сословного строя.</p>	<p>Устный фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Работа с учебником</p>	§2, вопросы и задания.
4			<p>Век демократизации.</p>				§ 3
5			<p>«Великие идеологии»</p>	<p>Уметь называть особенности общественно-политических движений XIX века</p> <p>Уметь аргументировать своё мнение об общественных движениях середины XIX века</p>	<p>Давать определения понятий: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм</p> <p>Характеризовать особенности общественно-политических движений середины XIX века</p> <p>Систематизировать причины возникновения радикальных учений и усиления их влияния на разные слои общества</p>	<p>Устный опрос</p>	§ 4
6			<p>Образование и наука.</p>	<p>Характеризовать научную картину мира, уровень развития образования.</p>	<p>Выявлять основные черты новой научной картины мира</p> <p>Давать определения понятий</p>	<p>Составление таблицы.</p>	§ 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

7			XIX в. в зеркале художественных исканий.	Составлять представление о литературе и искусстве Нового времени, основных направлениях, деятелях.	Давать определения понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Характеризовать основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Самостоятельное составление таблицы	§ 6
8			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Раскрывать влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода	Систематизировать данные об изобретениях и открытиях, делать вывод об их влиянии на повседневную жизнь людей.	Таблица «Изменения в повседневной жизни»	§ 7
9			Повторительно-обобщающий урок «Начало индустриальной эпохи».				
10			Консульство и Империя.	Формировать понятийный аппарат Раскрывать причины падения Директории и поддержки диктатуры Наполеона Составлять представления об основных событиях Северной войны Уметь давать оценку событий и явлений Уметь работать с исторической картой Уметь анализировать условия заключённого мирного договора	Давать определения понятий: контрибуция, консул Систематизировать полученные знания Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта Характеризовать особенности боевых действий в период военных триумфов Наполеона Соотносить даты с событиями, рассматриваемыми в параграфе	Выполнять тестовые задания в ЭФУ Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных заданий, Самоконтроль - тестирование	§ 8 вопросы и задания. Таблица «Войны Наполеоновской империи»

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CF90E0EA40E82C93976AAD0AD4468C

11			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	<p>Уметь читать карты и картосхемы с опорой на легенду</p> <p>Уметь анализировать условия заключённого мирного договора</p> <p>Уметь определять значение исторического события – войны, сражения</p> <p>Анализировать историческую карту</p> <p>Характеризовать на основе исторической карты итоги войны и её значение</p> <p>Описывать основные события войны</p>	<p>Анализировать принципы, которые лежали в основе решений Венского конгресса</p> <p>Сравнивать исход Отечественной и Крымской войн.</p> <p>Характеризовать роль Священного союза в международной политике.</p>	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнять тестовые задания	§ 9 вопросы и задания.
12			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	<p>Знать причины отставания Великобритании от «молодых стран» Германии и США.</p> <p>Знать итоги парламентской реформы</p>	<p>Давать определения понятий: либерализм, чартизм, хартия</p> <p>Характеризовать причины принятия парламентских реформ.</p> <p>Обосновывать причины сближения позиций британских либералов и консерваторов</p>	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий.	§10, вопросы и задания.
13			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	<p>Уметь анализировать результаты объединения Италии для дальнейшего развития страны</p>	<p>Характеризовать особенности освободительной борьбы в Италии</p> <p>Систематизировать информацию ходе революции 1848-1849гг. и причинах поражения.</p> <p>Сравнивать освободительное движение в конце 1840-х и в конце 1850-х гг.</p> <p>Обосновывать выбор Пьемонта центром борьбы за объединения Италии.</p>	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование, вопросы и задания.	§ 11, вопросы и задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD4468C

14		Германия в первой половине XIX в.	Уметь искать , анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с революциями 1848 во Франции, Германии, Австрии, Венгрии	Систематизировать материал о причинах, результатах, последствиях европейских революциях 1848г. Высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества Выполнять задания учителя по систематизации знаний	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование, вопросы и задания.	§12 Таблица «Европейские революции 1848гг.
15		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Знать политическое устройство Австро-Венгрии. Составлять представления о национальном возрождении славянских народов Австрийской империи («Весна народов»).	Характеризовать причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны.		§ 13
16		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Формировать понятийный аппарат Уметь характеризовать внешнюю политику США Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни	Давать определения понятий: доктрина Характеризовать особенности экономического развития США Выявлять и объяснять причины нарастания конфликта Севера и Юга Систематизировать материал о Гражданской войне в США и её последствиях.	Устный фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных заданий.	§ 14 вопросы и задания
17		Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»				
18		Страны Азии в XIX – начале XX в.	Формировать понятийный аппарат. Уметь читать исторические карты с опорой на легенду.	Систематизировать исторический материал об Индии в конце XIX – начале XX вв. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование	§ 15, вопросы и задания

				<p>Раскрывать существенные черты внутренней и внешней политики Японии</p> <p>Составлять представления об особенностях движения тайпинов</p>	<p>Выполнять тестовые задания</p> <p>Представлять проекты.</p> <p>Сравнивать социально экономическое развитие Японии в конце XVIII – первой половине XIX и в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Анализировать результаты революции 1911 -1912гг.</p> <p>Характеризовать особенности первой и второй «опиумной» войн</p> <p>Выявлять причины поражения восстания тайпинов.</p> <p>Сравнивать путь развития Китая и Японии.</p> <p>Сопоставлять процессы, происходившие в Японии и Китае в данный период</p>		
19			Африка в XIX – начале XX в.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь работать с исторической картой.</p> <p>Раскрывать существенные черты внутренней политики Египта.</p> <p>Знать основные этапы колонизации Алжира Францией</p> <p>Уметь анализировать данные, представленные в виде текстов</p>	<p>Характеризовать процесс колонизации Африканских стран и попытки ряда стран отстоять свою независимость.</p>	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование	§ 16, вопросы и задания
20			Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь объяснять, почему движение за национальное объединение в Латинской Америке</p>	<p>Давать определения понятий: креолы, хунта</p> <p>Систематизировать материал об освободительной борьбе в Латинской Америке от испанского господства.</p> <p>Воспроизводить определения о роли</p>	Творческие задания. Литература для дополнительного чтения, интернет	§ 17, вопросы и задания

					лидеров в борьбе латиноамериканцев против испанцев	– ресурсы по темам курса	
21			Великобритания до Первой мировой войны.	Формировать понятийный аппарат Уметь сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных источниках	Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе Выполнять тестовые задания.	Устный фронтальный опрос. Письменный - тестирование	§ 18, вопросы и задания
22			Франция: Вторая империя и Третья республика.	Уметь называть особенности политики Второй империи во Франции. Знать ход событий Франко-прусской войны и Парижской коммуны. Уметь читать исторические карты с опорой на легенду.	Объяснять причины и последствия Франко-прусской войны и Парижской коммуны. Характеризовать общие черты и особенности развития Франции после поражения во франко-прусской войне: Третья республика, демократические реформы, «Дело Дрейфуса» Систематизировать данные о ходе и итогах революций Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе	Устный фронтальный опрос. Письменное тестирование, вопросы и задания.	§ 19, Заполнить таблицу «Франко-прусская война и Парижская коммуна»
23			Германия на пути к европейскому лидерству.	Формировать понятийный аппарат Уметь анализировать влияние раздробленности на экономическое развитие Германии.	Систематизировать материал об объединении Германии Объяснять чем Франция мешала осуществлению плана создания Германской империи Высказывать суждения о значении Франко-прусской войны для объединения Германии	Выполнять тестовые задания. Устный фронтальный опрос.	§ 20 вопросы и задания,
24			Австро-Венгрия и Балканы до Первой				§ 21

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			мировой войны.				
25			Италия: время реформ и колониальных захватов.	Знать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Уметь характеризовать цену объединения Италии.	Характеризовать роль государства в процессе индустриализации.		§ 22, вопросы и задания,
26			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	Формировать понятийный аппарат Уметь характеризовать процесс реконструкции Юга Уметь сравнивать рабочее движение в США и в Англии	Давать определения понятий: штрейкбрехеры Анализировать успехи экономического развития США в последней трети XIX Характеризовать отличия внешней политики США от внешней политики европейских держав.	Устный фронтальный опрос. Беседа Выполнение индивидуальных заданий.	§ 23, вопросы и задания,
27			Международные отношения в XIX- начале XX в.	Раскрывать существенные черты европейского направления внешней политики. Уметь работать с исторической картой. Выявлять и объяснять причинно – следственные связи войны и внутренней политики.	Анализировать исторические карты. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе Выполнять тестовые задания	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль - тестовые задания	§ 24, вопросы и задания,

28			Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	Обобщение и закрепление исторического материала второго периода Нового времени	Систематизировать черты индустриальной эпохи XIX в. Характеризовать основные изменения в социально-экономической, политической, социальной сферах жизни европейского общества Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ Выполнять тестовые задания	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест	
ИСТОРИЯ РОССИИ							
29			Введение.	Знать авторов и структуру учебника. Знать особенности развития России в XIX — начале XX в	Познакомиться с целью, задачами и предметом курса истории России в XIX в. Охарактеризовать особенности развития России в XIX — начале XX веков.	Текущий /Устный опрос	Стр. 4-6
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.							
30			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Формировать первоначальное представление об особенностях XIX в. Определять место XIX в. в историческом процессе Осмысливать появление отходничества, капиталистских крестьян для развития с/х.	Давать определения понятий: аграрная страна, трёхполье, отходничество, середняки. Называть характерные черты и особенности с/х. в первой половине XIX в. Объяснять причины незаинтересованности крестьян в росте производительности труда	Текущий /Устный опрос; проблемные задания, индивидуаль-ные письменные задания, работа с таблицей.	§1 Заполнить таблицу «Развитие с/х в первой половине XIX

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAB00D47468C

							века ». Рабо та над прое ктам и.
31			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Формировать понятийный аппарат. Называть факторы, которые повлияли на развитие промышленности и торговли в первой половине XIX в. Решать проблемные задачи	Давать определения понятий: буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок. Характеризовать состояние финансовой системы России Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление в виде проектной деятельности. Объяснять предпосылки кризиса крепостной системы. Характеризовать состояние промышленности и торговли в первой половине XIX в. в СПб. Подводить итоги проектной деятельности	Текущий / Устный опрос; проблемные задания практические работы (доклады, презентации сообщений и др.)	§2, вопросы и задания
32			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Формировать понятийный аппарат. Составлять представления о внутренней и внешней политике России в 1801-1811гг. Раскрывать результаты деятельности Негласного комитета и реформаторской деятельности М.М. Сперанского	Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление Составлять характеристики (исторический портрет) Александра I и М.М. Сперанского Характеризовать условия Тильзитского мира. Давать оценку политике Александра I в начале его правления Высказывать и аргументировать свое	Текущий / практические работы (доклады, презентации сообщений и др.)	§3 Заполнить таблицу «Внутренняя и внешняя

							тика Рос сии в 1801 - 1812 гг. » Тем ы прое ктно й деят ельн ости
33- 34			Отечественная война 1812 г.	Формировать понятийный аппарат. Составлять представления об Отечественной войне 1812 г. Определять причины и итоги Отечественной войны 1812 г. Уметь читать историческую карту	Давать определения понятий: Отечественная война, народная война Объяснять предпосылки, причины и итоги Отечественной войны 1812 г Составлять характеристики (исторический портрет) М.И. Кутузова Характеризовать роль народа в успехе русской армии в Отечественной войне 1812 г Систематизировать исторический материал в таблицу	Текущий /Устный опрос; проблемные задания, индивидуаль-ные письменные задания, работа с документом, текстом учебника, таблицей	§4 Заполнить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAB06AD4462C

35-36		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Составлять представления о внутренней и внешней политике России в 1816-1825 гг.</p> <p>Уметь читать историческую карту</p>	<p>Давать определения понятий: Венская система, военные поселения</p> <p>Характеризовать особенности Венской системы</p> <p>Раскрывать противоречивость внутренней политики Александра I в 1816-1825гг.</p> <p>Называть причины создания Священного союза.</p> <p>Давать оценку правления Александра I</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания индивидуальные письменные задания, работа с таблицей, текстом учебника	§5, вопросы и задания
37		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	<p>Составлять представления об изменениях в общественной жизни России</p> <p>Называть важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды.</p> <p>Осмысливать зарождения и становления организованного общественного движения.</p>	<p>Характеризовать особенности взглядов представителей разных идеологий в России первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять, почему революционные идеи зародились среди привилегированного сословия - дворянства</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания индивидуальные письменные задания, работа с таблицей, текстом учебника	§6 Заполнить таблицу «Консерватизм и радикализм в русском общественно-движении»
38		Национальная политика Александра I	<p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Определять хронологические рамки события.</p>	<p>Давать определения понятий: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы</p> <p>Уметь самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности</p>	Устный опрос Работа с документом	Материал для самостоя-

				<i>Извлекать</i> информацию из исторической карты. <i>Характеризовать</i> геополитическое положение России в первой четверти XIX века	<i>Излагать суждения</i> о последствиях исторических явлений.		стоять тельной работы и проектно й деятельн ости учащих ся
39-40			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<i>Группировать</i> исторические факты. <i>Характеризовать</i> систему управления Российской империей.	<i>Давать определения понятий:</i> экономический кризис, капиталисты, крестьяне, мясчина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина». <i>Извлекать</i> информацию из источников разных типов.	Устный опрос Заполнение таблицы	§7 вопросы и задания
41-42			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	<i>Формировать</i> понятийный аппарат <i>Составлять</i> представления о причинах, ходе, итогах и значении восстания на Сенатской площади.	<i>Давать</i> определения понятий: федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междоусобица <i>Раскрывать</i> план, ход, итог, значение восстания на Сенатской площади <i>Доказывать</i> , что восстания декабристов были обречены на поражение. <i>Систематизировать</i> исторический материал в таблицу	Текущий /Устный опрос; проблемные задания индивидуальные письменные задания, работа с таблицей	§8 - 9 Заполнить таблицу «Программы тайных обществ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD4468C

43			Повторительный обобщающий урок по теме I «Россия в первой четверти XIX в.»	Обобщение и закрепление основных положений темы «Российская империя в царствование Александра I 1801-1825г.»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать особенности развития Российской империя в царствование Александра I 1801-1825г.» Высказывать суждения о значении исторического наследия первой четверти для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест	Повт. §1 - 9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.							
44-45			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Составлять представления о внутренней политике Николая I Раскрывать принципы, лежащие в основе политики Николая I.	Объяснять , почему теория «официальной народности» завоевала много сторонников; Оценить эффективность предпринятых в царствование Николая I мер по охране порядка Систематизировать исторический материал в таблицу	Текущий /Устный опрос; проблемные задания, работа с картой, текстом учебника, индивидуальные письменные задания, работа с таблицей	§ 10 Заполнить таблицу «Мероприятия Николая I по укреплению государства»
46-47			Социально-экономическое	Формировать понятийный аппарат	Давать определения понятий: почётные граждане, майорат, секретный комитет	Текущий /Устный опрос;	§ 11

			е развитие страны во второй четверти XIX в.	<i>Составлять</i> представления об изменениях в социальном положении дворянства <i>Раскрывать</i> меры, предпринятые Николаем I в целях укрепления сословного строя.	обязанные крестьяне, обязательные крестьяне, ассигнации <i>Умение</i> находить и обрабатывать информацию, <i>Устанавливать</i> причины, побудившие Николая I предпринять меры для укрепления сословного строя.	проблемные задания работа с картой, текстом учебника, таблицей	Темы проектной деятельности
48-49			Общественное движение при Николае I	<i>Формировать</i> понятийный аппарат <i>Составлять</i> представления об общественном движении после декабристов. <i>Называть</i> важнейших представителей разных идеологий и характеризовать их взгляды. <i>Осмысливать</i> сходство и различия взглядов социалистов и славянофилов.	<i>Давать</i> определения понятий: либералы, западники, славянофилы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма» <i>Объяснять</i> , в чем заключалось историческое значение появления теории «русского (общинного) социализма» <i>Систематизировать</i> исторический материал в таблицу	Текущий /Устный опрос; проблемные задания; работа с картой, текстом учебника, таблицей	§ 12 Заполнить таблицу «Либеральное и революционное направление общественной мысли первой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD4468C

ПОЛО
ВИН
ТЫ

							XIX в.»
50			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	<p><i>Сравнивать</i> исторические явления.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из исторической карты.</p> <p><i>Работать</i> с историческим документом.</p> <p><i>Рассказывать</i> об исторических событиях</p>	<p><i>Давать</i> определения понятий: политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство</p> <p><i>Называть</i> характерные признаки явлений.</p> <p><i>Называть</i> последствия исторических событий.</p>	Устный опрос Работа с документами	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
51-53			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<p><i>Формировать</i> понятийный аппарат</p> <p><i>Составлять</i> представления о внешней политике Николая I.</p> <p><i>Раскрывать</i> цели, которые преследовал Николай I подавляя Польское восстание.</p>	<p><i>Давать</i> определения понятий: восточный вопрос, мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет.</p> <p><i>Рассказывать</i> о важных событиях Кавказской и Крымской войн, используя историческую карту;</p> <p><i>Объяснять</i>, в чем заключалось историческое значение Кавказской и Крымской войн.</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал в таблицу</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания работа с картой, текстом учебника, таблицей	§ 13-14 Заполнить таблицу «Внешняя политика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

							Ник олая I»
54			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Формировать понятийный аппарат Уметь характеризовать изменения в системе российского образования. Составлять представления о факторах влияния на развитие российской культуры.	Давать определения понятий: демократизация культуры, лицей, автономия университетов. Называть имена учёных и их вклад в российскую науку Характеризовать достижения культуры первой половины XIX в. Систематизировать исторический материал в таблицу. Систематизировать полученные знания о произведениях в архитектуре, живописи, музыке первой половины XIX в.	Текущий /Устный опрос; проблемные задания; работа с текстом учебника, таблицей	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
55			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Обобщение и закрепление основных положений темы	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать особенности развития Российской империи в царствование Николая I 1825-1855г.» Высказывать суждения о значении исторического наследия первой половины для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест	Повт. §10-14

			Тема III. Россия в эпоху Великих реформ			
56		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<p>Уметь характеризовать предпосылки отмены крепостного права в России.</p> <p>Характеризовать особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Называть этапы закрепощения крестьян.</p>	<p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Выдвигать и обосновывать версии.</p> <p>Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса.</p>	Фронтальный опрос. Тезисы «Предпосылки и причины отмены крепостного права»	§ 15 вопросы и задания
57-58		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Знать положения крестьянской реформы.</p>	<p>Давать определения понятий: уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне, чересполосица</p> <p>Систематизировать полученные знания об основных положениях крестьянской реформы.</p> <p>Составлять характеристики (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания работа с картой, текстом учебника, таблицей	§ 16 вопросы и задания
59-60		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Раскрывать положения либеральных реформ</p> <p>Уметь анализировать влияние либеральных реформ на жизнь представителей разных сословий</p>	<p>Давать определения понятий: коронный и мировой суды, суд присяжных, земства, городские думы, всеобщая воинская повинность.</p> <p>Характеризовать последствия либеральных реформ для политического, экономического и социального развития России.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о реформах</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p>	Текущий / практические работы (доклады, презентации, сообщения и др.)	§ 17 Составить таблицу «Противоречия реформ 1860

					Выполнять тестовые задания		1870 -х гг.»
61			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Формировать понятийный аппарат Раскрывать факторы, которые повлияли на развитие экономики страны. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты	Объяснять причины исторических событий. Сравнивать исторические явления. Извлекать информацию из источников разных типов. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Устный опрос. Работа с документом по заданию.	§ 18 вопросы и задания
62-64			Общественное движение при Александре II и политика правительства	Формировать понятийный аппарат Раскрывать существенные черты либерального и революционного лагеря. Знать идеологов революционного лагеря. Характеризовать взгляды трёх течений в народничестве, цель «хождения в народ» и создания организаций.	Давать определения понятий: либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники, народничество, популизм, «хождение в народ». Определять черты сходства и различия в деятельности тайных кружков в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать черты сходства и различия взглядов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Объяснять сходство и различие взглядов течений народничества.	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование. Выполнение индивидуальных заданий	§ 19—20 таблица «Направления в идеологии и народничества»
65			Национальная и религиозная политика Александра II.	Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять исторический смысл государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор	Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать оценку их роли	Задания для работы с текстом, картой, документом.	Материал для самостоятельного выполнения

			Национальный вопрос в России и Европе		<i>Представлять</i> проекты		стоять -ной рабо ты и прое ктно й деят ельн ости уча щих ся
66-67			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<i>Формировать</i> понятийный аппарат <i>Раскрывать</i> основные направления внешней политики Александра II. <i>Знать</i> последствия создания «Союза трёх императоров» <i>Уметь</i> работать с исторической картой	<i>Давать определения</i> понятий: «крымская система», « опиумные войны» <i>Характеризовать</i> международную обстановку в Европе в 1860-1870-е гг. <i>Соотносить даты и события</i> Русско-турецких войн. Рассказывать о важных событиях Русско-турецких войн, используя историческую карту; <i>Систематизировать</i> исторический материал в таблицу	Устный фронтальный опрос. Письменный-тестирование Выполнение индивидуальных заданий Письменный – тестирование	§ 21 Заполнить таблицу «Взаимоотношения России с другими государствами»
68			Повторительно-обобщающий урок	Обобщение и закрепление основных положений	<i>Систематизировать</i> исторический материал по данному периоду	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест	Повторительно-обобщающий урок. §

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.Д. СКОБЕЛОВА»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD4468C

			обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ».		<p>Характеризовать особенности развития Российской империя в царствование Александра II. 1855-1881гг.»</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического наследия 1860-1870-е гг. для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в 1860-1870-е гг. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>		15-21
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.							
69			Александр III: особенности внутренней политики	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь работать с учебным материалом</p> <p>Уметь характеризовать факторы, повлиявшие на внутренний курс Александра III.</p> <p>Уметь называть контрреформы, проведённые Александром III</p>	<p>Давать определения понятий: фабричная инспекция, земские начальники, всесословность.</p> <p>Объяснять смысл контрреформ, проведённых Александром III</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Письменный-тестирование</p> <p>Выполнение групповых заданий</p>	<p>§22</p> <p>Заполнить таблицу «Сходство и различия во внутренней политике Александра II и Александра III»</p> <p>Темы для проектной деятельности</p>
70-71			Перемены в экономике и социальном строе	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь называть проблемы правительства в аграрном секторе экономики.</p>	<p>Давать определения понятий : «американский» и «прусский » пути развития капитализма, аграрное переселение, социальное расслоение, раскрестьянивание, издольщина,</p>	<p>Устный и фронтальный опрос.</p> <p>Письменный-</p>	<p>§ 23</p> <p>вопросы и проблемные задачи</p>

				<p>Уметь составлять опорные схемы</p> <p>Уметь определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p>	<p>Характеризовать новые явления в сельском хозяйстве</p> <p>Раскрывать особенности и противоречия в развитии капиталистических отношений в с/х.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	тестирование	
72-73		Общественное движение при Александре III	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь называть изменения в идеологии либералов во второй половине XIX в.</p> <p>Уметь характеризовать начальный период развития рабочего движения в России</p>	<p>Давать определения понятий: эволюция, теория «малых дел», марксизм</p> <p>Характеризовать сходство и различие взглядов либералов и революционных народников.</p> <p>Анализировать изменения в деятельности народников в пореформенный период.</p> <p>Называть предпосылки распространения марксизма в России.</p> <p>Составлять исторические портреты К. Маркса, В.И. Ленина</p> <p>Знакомиться с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	Устный фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий	§ 24, вопросы и задания	
74		Национальная и религиозная политика Александра III	<p>Уметь называть меры правительства для укрепления положения церкви в государстве.</p> <p>Уметь определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p>	<p>Характеризовать отношения государства и церкви</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги политики государства в отношении к церкви.</p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Выполнять тестовые задания</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p>	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль - тестовые задания	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

75		Внешняя политика Александра III	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь называть причины нарастания напряжённости на Балканах.</p> <p>Уметь объяснять, почему Александра III отклонил предложение о вступлении в Тройственный союз.</p>	<p>Давать определения понятий: Тройственный союз</p> <p>Рассказывать об отношениях России и Франции в период правления Александра III</p> <p>Характеризовать основные результаты внешней политики Александра III</p> <p>Анализировать последствия внешней политики Александра III</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	Устный фронтальный опрос. Самоконтроль - тестовые задания	§25, вопросы и задания
76-77		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь характеризовать изменения в системе российского образования под влиянием великих реформ.</p> <p>Составлять представления о факторах влияния на развитие российской культуры.</p> <p>Уметь анализировать исторические источники</p>	<p>Давать определения понятий: учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа, научное общество</p> <p>Называть имена учёных и их вклад в российскую науку</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки во второй половине XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p> <p>Выполнять тестовые задания</p> <p>Представлять проекты</p>	Текущий / практические работы (доклады, презентации и сообщения)	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
78		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<p>Раскрывать особенности жизни дворян, буржуазии, крестьян в XIX в.</p> <p>Уметь анализировать новые традиции в жизни горожан, образ жизни дворянства, его ценностные установки</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв европейского общества, традиции и новации в XIX в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий</p> <p>Знакомиться с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы</p>	Текущий / практические работы (доклады, презентации и сообщения)	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					<i>Представлять</i> проекты <i>Подводить</i> итоги проектной деятельности		
79			Повторительный обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	Обобщение и закрепление основных положений темы «Россия в 1880—1890-е гг.»	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду <i>Характеризовать</i> особенности развития Российской империя во второй половине XIX века » <i>Высказывать</i> суждения о значении исторического наследия второй половине XIX века для современного общества. <i>Выполнять</i> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XIX века (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Итоговый/опрос/ Проверочный тест	Повт. § 22-25
				<i>Россия в начале XX в.</i>			
80			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<i>Формировать</i> понятийный аппарат <i>Называть</i> факторы, влиявшие на темпы экономического развития России <i>Раскрывать</i> причины « среднего » уровня развития российской экономики. <i>Уметь</i> анализировать новые традиции в жизни горожан, образ жизни дворянства, его ценностные установки	<i>Давать</i> определения понятий : индустриализация, акционерные общества, монополия, синдикаты, картели, акционерные коммерческие банки, модернизация <i>Характеризовать</i> новые явления в экономике страны в начале XX в. <i>Работать</i> с историческим источником и отвечать на вопросы. <i>Готовить</i> сообщение / презентацию о предпринимателях, действовавших на территории СПб в начале XX в.и используя дополнительную информацию, в том числе по истории края)	Текущий /Устный опрос; проблемные задания Работа с текстом учебника.	§ 26, вопросы и задания
81			Социально-экономическое развитие	<i>Формировать</i> понятийный аппарат <i>Уметь</i> составлять описание	<i>Давать</i> определения понятий: социальные страты, финансовая олигархия	Текущий /Устный опрос	§27, вопросы и задания

			<p>страны на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>территории и населения России. Раскрывать многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы.</p>	<p>Характеризовать изменения в социальной структуре общества в условиях модернизации Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства Характеризовать явления, способствовавшие разложению сословного строя на рубеже XIX - XX вв. Систематизировать и обобщать информацию об источниках формирования социальных страт буржуазии и пролетариата. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока Представлять проекты</p>	<p>проблемные задания Работа с текстом учебника.</p>	
82			<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>	<p>Называть революционные партии, возникшие на рубеже XIX -XX вв. Знать факты, свидетельствующие о нарастании оппозиционных настроений в обществе. Знать причины раскола меньшевиков и большевиков.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II Давать определения понятий: политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли Характеризовать цели партий, образованных в России на рубеже XIX -XX вв.</p>	<p>Текущий /Устный опрос; проблемные задания</p>	<p>§ 28, вопросы и задания</p>
83-84			<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>	<p>Формировать понятийный аппарат</p>	<p>Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику России на рубеже XIX -XX вв. Анализировать влияние русско-японской войны на российское общество. Объяснять причины поражения России в Русско-японской войне.</p>	<p>Текущий /Устный опрос; проблемные задания Работа с текстом</p>	<p>§ 29 Составить таблицу «Отношения Российской империи со странами</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.

КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (МСК)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

					<i>Работать</i> с историческим источником и отвечать на вопросы.	учебника, таблицей	Европы и Азии в начале XX в.
85-86		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Уметь называть партии, образовавшиеся в ходе Первой русской революции.</p> <p>Уметь сравнивать программы политических партий.</p> <p>Знать причины и особенности революции 1905-1907 гг.</p> <p>Уметь назвать основные события революции</p>	<p>Давать определения понятий: революции, Государственная дума, Учредительное собрание, марксисты (социал-демократы), кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Систематизировать исторический материал по революции 1905-1907гг.</p> <p>Характеризовать причины опубликования императором Николаем II Манифеста 17 октября и последствия этого события.</p> <p>Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.</p> <p>Анализировать особенности формирования парламентаризма в России</p> <p>Систематизировать материал об образованных в ходе Первой русской революции партиях.</p> <p>Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания Работа с текстом учебника, таблицей	§30 Заполнить таблицу « Политическое партии в Первой русской революции 1905-1907гг.»	
87-88		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<p>Формировать понятийный аппарат</p> <p>Знать положения программы социальных преобразований П.А. Столыпина</p> <p>Уметь раскрывать смысл закона 3 июня 1907г.</p>	<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение.</p> <p>Систематизировать материал о работе 3 и 4 Государственной думе.</p> <p>Анализировать незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий после первой русской революции</p> <p>Работать с историческим источником и отвечать на вопросы.</p>	Текущий /Устный опрос; проблемные задания , текстом учебника, таблице	§31 Заполнить таблицу « III и IV Государственная дума»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:18 (МСК)

Сертификат 17CE90E0EA40E92C93976AAD0AD446EC

					Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока		
89-90		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Формировать понятийный аппарат Знать основные государственные законы 1906г. Уметь раскрывать деятельность 1 и 2 государственных дум. Называть причины роспуск 1 и 2 Государственных дум	Давать определения понятий: военно-полевые суды Систематизировать материал о завершающем этапе революции 1905-1907гг. Характеризовать правовой статус Государственной думы и Государственного совета. Работать с историческим источником и отвечать на вопросы. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Текущий /Устный опрос; проблемные задания Работа с текстом учебника, таблицей	§32 Заполнить таблицу «Деятельность Государственной думы в 1906-1907гг.»	
91		Серебряный век русской культуры	Формировать понятийный аппарат Уметь характеризовать изменения в системе российского образования в начале XX в. Составлять представления о факторах влияния на развитие российской культуры «Серебряного века» Уметь работать с художественными иллюстрациями Уметь составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике дополнительной литературе и т.п.	Давать определения понятий: ноосфера, Нобелевская премия, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, Серебряный век. Называть имена учёных и их вклад в российскую науку Характеризовать основные тенденции развития образования и науки в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру во второй половине XIX века Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока Представлять проекты	Текущий / практические работы (доклады, презентации сообщения)	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Заполнить таблицу «Достижения культуры Серебряного века.»	
92		Повторительный обобщающий	Обобщение и закрепление основных положений темы «Россия в начале XX века»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду	Итоговый/ Опрос/	Повт. § 26 - 32	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			урок по теме «Россия в начале XX века»		Высказывать суждения о значении исторического наследия Россия в конце XIX- начале XX века для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX-начало XX века (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	Проверочный тест	
93-102			Повторительный модуль (итоговое повторение « История России XIX - начала XX века»).	Обобщение и закрепление основных положений раздела « История России XIX - начала XX века»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Высказывать суждения о значении исторического наследия Россия XIX - начало XX века для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX-начало XX века (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Итоговый/ Опрос/ Проверочный тест	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

Предмет: _____

Класс: _____

Учитель _____

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по осн. ПТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC